

## Princip for undervisningens organisering

### Formål

Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering tager afsæt i skolens værdier - respekt, relationer og kreativitet. Hverdagen på SIM er bygget på vores værdier, som tilsammen udgør grundlaget for vores skole og er vores afsæt for læring.

Princippet skal skabe rammer, som sikrer hver enkelt elev på SIM bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

### Elevernes placering i klasserne

Se særskilt princip for klassesdannelse samt princip for klassesammenlægning.

### Holddannelse

Skolen tilstræber at undervise på hold på tværs af klasser, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Holddannelse tilstræbes benyttet til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.

### Skoledagens længde

Undervisningen på elevernes skoledage tilrettelægges, så den ligger i tidsrummet 8.00-15.00. Dog er der enkelte dage, hvor skoletiden placeres udenfor dette tidsrum; det gælder bl.a. Hop-In, Uddannelsesmesse og førstehjælpskursus. Skolebestyrelsen på SIM har truffet beslutning om at udnytte Folkeskolelovens §16d, og derfor slutter en skoledag klokken 13 og en dag slutter klokken 14. Disse dage fastlægges af forvaltningen.

### Skemalægning

Se særskilt princip for skemalægning.

### Vikardækning

Det tilstræbes, at alle lektioner ved lærerfravær vikardækkes; kun i helt særlige situationer kan det være nødvendigt at klasser arbejder under opsyn eller arbejder selv.

I tilfælde af en lærers fravær overtages undervisningen af "lærer 2", hvis det er en to-lærertime. Det er skolens klare intention, at to-lærerordning i andre klasser skal bibeholdes, og derfor indkaldes en vikar fra skolens vikarkorps til at varetage undervisningen i den klasse, hvor læreren er fraværende.

SIM tilstræber ved en lærers længerevarende fravær, at vikardækningen er vedvarende og sammenhængende.

Ved fravær udarbejder læreren en vikarplan, som det forventes, at vikaren følger. Vikaren sender efter endt lektion besked til læreren om timens forløb.

Skolen forbereder vikarerne på opgaven og evaluerer løbende, hvorvidt vikarerne i vikarkorpset lever op til vores forventninger.

### **Undervisningsdifferentiering**

Når vi undervisningsdifferentierer betyder det, at hver elev på SIM bliver udfordret på sit niveau. Dette gøres med fælles undervisningsmål for klassen og fælles rammer for undervisningen men blandt andet med forskellige undervisningsmetoder og materialer.

Læreren har opmærksomhed på alle elevers individuelle forudsætninger og anvender den differentieringsmetode, der passer til den enkelte elev og den pågældende undervisning.

Som en del af fagenes undervisningsdifferentiering skal alle elever - uanset forudsætninger - møde feedback fra læreren, der hjælper eleven til at se, hvad hun/han har lært, og hvad hun/han kan gøre for at lære mere, for at støtte elevens oplevelse af at deltage i klassens faglige fællesskab.

### **Tema- og projektorløb**

På SIM prioriteres projektopgave på tværs af klasser på alle årgange som optakt til den obligatoriske projektopgave på 9.årgang.

Naturfagsundervisningen planlægges i samarbejde mellem faggrupperne, så den er tema- og projektorienteret og lever op til kravene for den fællesfaglige naturfagsprøve på 9.årgang.

Herudover planlægger de enkelte teams tema- og projektorløb for årgangene; fx. sundhedsuge, uddannelsesfokus eller rejseuge.

Skolen tilstræber at inddrage relevante fagpersoner med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.

Ligeledes tilstræbes det, at der i organiseringen af tema- og projektorløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

### **Lektiehjælp og faglig fordybelse**

Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i den faglige undervisning, og det er målet at støtte eleverne bedst muligt i at realisere deres faglige potentiale.

### **Elevernes hjemmeaktiviteter**

Faglig fordybelse og lektiehjælp er en fast og integreret del af skoledagen, og derfor tilstræber skolen, at eleverne ikke har flere lektier i form af træning, repetition og

fordybelse, end det kan nås i timerne. Dog forventes det, at der også arbejdes med større skriftlige afleveringer, præsentationer og romanlæsning i hjemmet.

Læsning er en del af alle fag, og det forventes derfor, at alle elever læser mindst 5x20 minutter ugentligt derhjemme. Formålet er, at alle elever kan læse alderssvarende tekster med alderssvarende hastighed.

Forældre opfordres til at kontakte skolen, hvis de føler sig usikre på deres barns udvikling.

### **Motion og bevægelse**

På SIM er det besluttet, at motion og bevægelse ligger integreret i den daglige, faglige undervisning. Det udmøntes blandt andet i forskellige powerbreaks og fælles frisk luft.

Herudover prioriterer vi at afholde de meget traditionsrige og værdsatte fælles aktivitetsdage på tværs af klasser og årgange: volleydag, Hellebjergdag og motionsdagen.

### **Valgfag i udskolingen**

På 7. og 8.årgang vælger eleverne mellem de obligatoriske valgfag: håndværk & design, madkundskab, billedkunst og musik. Der aflægges obligatorisk prøve efter endt undervisningsforløb i 8.klasse. Undervisningen foregår, indtil vi får faglokaler på skolen, i lånte lokaler på vores fødeskoler.

For 9.årgang tilbydes andre valgfag. Det tilstræbes, at udbuddet af valgfag for 9.årgang er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Vi forsøger at etablere samarbejde med foreningsliv, ungdomsskole og andre relevante samarbejdspartnere. Eleverne på 9.årgang har halvårslige valgfag. I andet halvår tilstræbes det, at valgfagene er prøve-relaterede.

### **Supplerende undervisning, specialundervisning samt dansk som andetsprog**

På SIM prioriteres ressourcer til X-klasse, erhvervsklasse samt dansk som andetsprog, fordi vi vurderer, at vi med disse indsatser får støttet den del af vores elever, som har et særligt stort behov herfor for at kunne fungere i folkeskolen.

### **Understøttende undervisning**

På SIM ligger den understøttende undervisning som to-lærertimer i alle klasser. Det er vores overbevisning, at vi med to lærere i lokalet tilgodeser såvel holddannelse som undervisningsdifferentiering til gavn for den enkelte elevs faglige og sociale udvikling.

## **Den åbne skole**

På SIM prioriterer vi den åbne skole. Vi samarbejder med det lokale erhvervsliv, ungdomsuddannelser, ungdomsskole, Insero, forsvaret og andre aktører, som beriger og nuancerer undervisningen.

*Princippet er vedtaget på skolebestyrelsesmøde d. 15.09.2021 og sidst revideret på skolebestyrelsesmøde d. 14.12.2022.*