

Skolebestyrelsesmøde

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Mødedato 12.05.2020 | Mødested/lokale SIM – Vi håber, at vi må mødes fysisk. Hvis ikke, bliver det et google meet-møde; et evt. link sendes ud inden mødet. | Mødet påbegyndt kl. 17.00 | Mødet afsluttet senest kl. 19.00 |
| Deltagere Skolebestyrelsen Fraværende: TBA | | | |

| Emne – (ansvarlig) | Referat |
|---|---|
| 1. Godkendelse af dagsordenen | Henrik ønsker en drøftelse af mødetidspunktet ud over punktet omkring SKB arbejdet. Dette bliver pkt 11. Holddannelse er ikke et selvstændigt punkt, men går ind under selve princippet for undervisningen på SiM |
| 2. Valg af ordstyrer | Michael |
| 3. Elevrådet netop nu (Varighed: 10 min.) | <p>Generelt billede af at eleverne glæder sig til at komme tilbage i skole.</p> <p>Fraværet på Meet ligner det daglige billede – det er ikke ændret i omfang i forhold til den normale skoledag.</p> <p>Sidste skoledag er en stor bekymring lige pt på 9. årgang, fordi man er opsat på at få en festdag denne dag. Forsamlingsforbuddet er pt sat indtil 8. juni, men hvad der sker derefter ved vi endnu ikke.</p> <p>Gruppearbejdet har været svært især i starten, fordi man savner at være sammen, så det bliver let til en del snak i grupperne</p> <p>Skolen ønsker at holde fast i en sidste skoledag for at markere 9. årgangs sidste dag. Mht translokationen tænkes der lige nu i alternative former.</p> <p>Karamelkastning ser lige nu ud til at være svært at gennemføre, men vi håber at finde frem til en løsning, der vil gøre dagen lige så god som den plejer.</p> <p>Hedensted Kommunes skoler arbejder lige nu på en sidste skoledag for 9. årgang samme dag som translokationen for at arrangere en hel festdag for årgangen.</p> <p>Med de begrænsninger der er lige nu i forhold til forsamlingsgør i det hele taget situationen vanskelig i forhold til sidste skoledag og translokationen.</p> <p>Anne oplever at eleverne får svar på de ting, de er i tvivl om – hun har en fornemmelse af, at der bliver handlet på de spørgsmål de har. TBA og LO har været rundt i klasserne på Meet for at imødekomme elevernes spørgsmål.</p> <p>Der er klarhed omkring prøver og fag på 9. årgang.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4. Høringssvar; skolepolitik og børne-/ungepolitikken. Michael og Marianne har lavet udkast. Se bilag. (Varighed: 10 minutter)</p> | <p>Stor tilfredshed med høringssvaret – politikerne bliver nødt til at forholde sig til vores høringssvar. Marianne og Michael har forsøgt at få alle de synspunkter frem i høringssvaret, som medlemmerne i vores skolebestyrelse har ytret i processen. ” alle børn har ret til at være en del af trygge, positive og vel-fungerende fællesskaber. Den rettighed efterlever kommunen/skolerne ikke i dag!” denne pointe vil kræve politikernes opmærksomhed.</p> |
| <p>5. Skolebestyrelsens arbejde i 2020-2021 v/Henrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status på SKB-arbejdet det seneste år • Inspiration til arbejdet med principper • Holddannelse • Mødetidspunkt <p>Oplæg 10-12 minutter – herefter drøftelse og beslutning. Skolebestyrelsen træffer afgørelse om, hvad der skal arbejdes med i kommende skoleår; fokuspunkter og principper. De valgte arbejdsområder sættes i årshjulet. Se bilag. (Samlet varighed 30 minutter)</p> | <p>SKB har indtil nu udarbejdet en række principper. Ministeriet forventer at SKB arbejder med principper for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undervisningen – dette har vi ikke behandlet indtil nu. - samarbejdet med erhvervslivet og det øvrige lokalsamfund. <p>Dette vil med fordel være et fokuspunkt efter sommerferien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevernes trivsel. <p>Henrik foreslår, at vi i det kommende skoleår kommer omkring disse tre områder.</p> <p>SKB er ligeledes forpligtet til at tage stilling til holddannelse og understøttende undervisning – disse to punkter kan tænkes med under principper for undervisningen. Herunder mødet mellem elever og lærere når der foregår undervisning. Princippet vil være en oversigt over de ting, vi på skolen vil lægge særligt vægt på i den overordnede undervisning.</p> <p>Henrik har udarbejdet 12 punkter som udkast til princip for undervisningen.</p> <p>Det er vigtigt for skolebestyrelsens arbejde, og principperne tager noget tid at udarbejde, da de kræver grundige drøftelser. Gennem processen omkring drøftelserne når vi i skolebestyrelsen til et ejerskab af principperne, så hver enkelt af os ved, hvad der tænkes med de enkelte dele af principperne.</p> <p>Enighed om, at principperne for undervisningen skal ligge som et af vores første arbejdsområder i det nye skoleår. Udarbejdelsen af dette vil tage tid. Vi skal være opmærksomme på, at vi udvikler principper frem for regler.</p> <p>Det er vigtigt, at princippet for undervisningen gennemarbejdes grundigt.</p> <p>Det vil med fordel være en del af processen, at eleverne og personalet inddrages i udarbejdelsen af principperne for undervisningen i det omfang det vil være pædagogisk muligt. Princippet om undervisningen er et tungt princip, og det vil være vigtigt at høre lærernes perspektiv.</p> <p>Udelukkende positive tilkendegivelser i forhold til Henriks 12 punkter – gode perspektiver for undervisningen.</p> <p>Punkt 4 og 5 lægger sig direkte op af læseplanerne for fagene, så netop de to punkter er dækket ind gennem lovgivningen for fagene.</p> <p>Ordet kreativitet er et af skolens værdier, og har som begreb været drøftet både blandt lærerne og i skolebestyrelsen. Det vil være et fint ord at lægge vægt på i vores princip omkring undervisningen.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>I forhold til punkt 3 vil det være forventeligt, at elever i udskoling kan arbejde med et emne eller et fag selvom det ikke har éns umiddelbare interesse. Her er lærerens engagement vigtigt for at bære eleverne videre.</p> <p>Formuleringen i dette punkt kunne være mere generel i forhold til at eleverne forventes at vise interesse for at modtage undervisning i det hele taget.</p> <p>Vigtigt at formulere værdien af skolelærdommens brug i praksis og hverdagsliv samt motivation hos eleverne ind i principperne.</p> <p>Det er ok, at eleverne har yndlingsfag.</p> <p>Opbakning fra skolen om at bringe punktet videre til elevrådet og lærergruppen til drøftelse når vi har noget konkret at gå ud med i den form, som skolebestyrelsen har vedtaget.</p> <p>Artikel om elevernes holdning til god undervisning: https://www.eva.dk/grundskole/undervisning-set-elevernes-oejne</p> <p>Punktet om princip for undervisning vil blive ført videre til fremtidige dagsordener, hvis der er plads i dagsordenen til næste møde, vil det komme på allerede der.</p> <p>Ønske om, at punktet bringes videre til lærerne og eleverne inden næste drøftelse på et skolebestyrelsesmøde.</p> <p>Det er vigtigt, at det, lærerne og eleverne skal arbejde videre med konkretiseres, en for ukonkret drøftelse i lærer- eller elevgruppen vil forlænge processen unødigt.</p> <p>Et konkret spørgsmål vil være: ”Hvad er god undervisning?”</p> <p>Dette kunne føre til nogle konkrete udsagn, som vi kan arbejde videre med.</p> <p>Det beslutes, at vi udarbejder et mere konkret udspil inden princippet føres videre til lærere og elever. Dette kan, hvis der er tid på næste møde, gøres af en arbejdsgruppe efter næste skolebetyrelsesmøde, hvor vi vil have mulighed for yderligere drøftelse og nedsættelse af arbejdsgruppe. Hvis ikke der er plads på vores næste dagsorden, vil vi starte op med princippet efter sommerferien.</p> |
| <p>6. Valg til skolebestyrelsen Valgmøde torsdag den 14.maj 2020 klokken 19-20. (Varighed: 10 min)</p> | <p>Valgmødet holdes online.</p> <p>Dagsordenen er sendt ud via Aula dd.</p> <p>Der er pt ingen, der har henvendt sig til ledelsen og meldt deres kandidatur.</p> <p>Man må gerne sidde i skolebestyrelsen på to skoler.</p> <p>Flere af skolebestyrelsens medlemmer har været i gang med at udbrede budskabet om skolebestyrelsesvalget på SiM. Der er interesserede forældre i vores opland.</p> <p>AK genopstiller.</p> <p>Birgitte Stærke er interesseret (Lucas 7. årg og Laura 8. årg)</p> <p>Sanne har ikke længere børn på skolen efter sommerferien.</p> <p>Tvivl om, om suppleanterne er på valg – dette undersøges nærmere.</p> |
| <p>7. Evaluering af den kortere skoleuge (Varighed: 15 minutter)</p> | <p>Michael er stor tilhænger af kortere skoleuge, da de unge har nok at se til. Kvalitet frem for kvantitet. Kan se på eget barn, at det er godt med et par kortere dage hver uge – det giver mere energi til fritidsinteresser og –job.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Lucca fortaler for kortere skoledage. Der er mange fag i skemaet i udskolingen, men de kortere dage giver lidt luft. Det er en god løsning.</p> <p>Ressourcen i forbindelse med den kortere skoledag er brugt på tolærerordninger – minimum to timer pr uge pr klasse med 2 lærere på klassen.</p> <p>2-lærerordningen er brugt på forskellig vis afhængig af klasserne og lærerne. Der har været øget mulighed for holddeling, feedback på opgaver, alternative aktiviteter mv. To-lærertimerne er skemalagte og i videst muligt omfang placeret på den måde, at to-læreren har linjefag i de fag, han/hun er sat på.</p> <p>Anne vurderer at to-lærerordningen har været god pga den ekstra tid pr elev samt mulighed for ekstra forklaring på det faglige indhold.</p> <p>Skolebestyrelsen bakker fortsat op om en kortere skoledag.</p> |
| <p>8. Studieture på SIM Drøftelse af, hvorvidt vi fortsat skal prioritere studieture. Punktet afsluttes med beslutning.</p> <p>(Varighed: 20 minutter)</p> | <p>Med studieturen menes den på 9. årgang.</p> <p>Punktet er på grund af det økonomiske perspektiv. Skolen betaler 500 kr. pr elev, resten betales af forældre, herunder kostpenge; det drejer sig om ca. 2000 kr. pr elev.</p> <p>Det koster en lærer 80 timer at tage på studietur – det er to ugers arbejde med undervisningstillæg. Der bruges rigtig mange penge og ressourcer på denne tur.</p> <p>Det giver noget særligt med eleverne, at være med på denne tur som lærer.</p> <p>Drøftelsen går på, om udbyttet af studieturen opvejer den økonomi skolen putter i det, samt retfærdigheden i forældrebetalingen, når skolegangen i Danmark er gratis.</p> <p>Spørgsmål: Hvad tænker man at bruge de ressourcer til, som en aflysning af studieturen vil frigive.</p> <p>Turen er både faglig og social. Relationer er en del af vores principper på SiM – relationen er i høj grad i fokus på en tur som denne.</p> <p>Det giver mening at lægge turen på 9. årgang i forhold til modenhed og fagligt udbytte.</p> <p>Det faglige fokus er mange ting, men måske særligt sprog og historie.</p> <p>Hvis man forestiller sig, at det sproglige ikke er i fokus, kan man så lave studieturen til en tur i Danmark.</p> <p>Opbakning fra flere af skolebestyrelsesmedlemmerne om at holde fast i studieturen. Der har før været et klassefællesskab omkring at spare op til turen. Vi er en af de skoler i området, der stadig har studieturen – dette er et trækplaster for vores skole.</p> <p>Prioriteringen af studieturen gør, at nogle lærere skal løbe stærkere for, at andre kommer på studietur. Dette er et af de økonomiske aspekter.</p> <p>En tur indenlands vil have de samme omkostninger som en tur til Berlin; eleverne elsker, at de kommer på en udenlandstur sammen.</p> <p>Der har tidligere været tradition for at det var 8. klasse, der kom på studietur, men det blev ændret i 2013. Der er bedre</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>tid i årsplanen på 8. årgang til en studietur, men eleverne er mere modne til en tur i en storby på 9. årgang.</p> <p>Vores skole ligger isoleret i forhold til offentlig trafik, hvilket begrænser vores muligheder for at komme uden for skolen i den daglige undervisning. En aflysning af studieturen vil give os øgede økonomiske muligheder for at komme med offentlig transport i det daglige.</p> <p>Det at turen går til en storby er for at imødekomme elevernes ønsker. Hvis vi skruer ned for økonomien, vil turen blive mere primitiv end nu.</p> <p>Det er ikke billigere at tage et sted hen, der er mindre eller ligger tættere på – det er ikke den del, der koster mange penge.</p> <p>Lige nu er 8. årgang ikke i gang med at planlægge studieturen endnu pga den usikre situation omkring Corona.</p> <p>Der har ikke de seneste år været tradition for at elever og forældre har arbejdet for at tjene penge til studieturen.</p> <p>Der er generel stemning i skolebestyrelsen for, at studieturen bibeholdes. Det er ønsket på et senere møde at drøfte form og indhold for studieturen.</p> |
| <p>9. Modtagelse af nye bestyrelsesmedlemmer</p> <p>Hvordan modtager vi nye bestyrelsesmedlemmer og indfører dem i arbejdsformer og indsatsområder? Opstart på drøftelse. Punktet fortsættes på næste bestyrelsesmøde, hvor der træffes beslutning.</p> <p>(Varighed: 10 minutter)</p> | <p>Udsættes til næste møde.</p> |
| <p>10. Corona-undervisningssituationen. Orientering og spørgsmål til den nuværende og kommende skolegang frem til sommerferien.</p> <p>(Varighed: 10 minutter)</p> | <p>Skolen starter igen på mandag til glæde for os alle.</p> <p>Vi har lært en del af denne undervisningsform, men foretrækker stadig samværet med eleverne.</p> <p>Afstanden er nu nede på 1 meter. Vores borde er 1,20 m lange, så vi kan måske få lov at sætte eleverne i hver sin ende af disse borde – det kræver klarhed over om eleverne må sidde næse mod næse med en afstand på 1,20 m.</p> <p>Dette vil give os mulighed for, at eleverne kan være i deres klasser til fælles beskeder og derefter mulighed for at arbejde på fællestorvet.</p> <p>Afstanden på 1 meter stiller øgede krav til hygiejnen.</p> <p>Personalet mødes torsdag morgen på skolen for at få styr på opstarten og hvordan vi tager imod eleverne fra på mandag, så alle kan føle sig trygge ved at vende tilbage.</p> <p>Vi afventer fortsat helt klarhed over retningslinjerne for elevernes tilbagevenden til skolen. Disse er lovet så hurtigt som muligt.</p> <p>Eleverne på 9. årgang fortsætter undervisningen frem til få dage før sommerferien.</p> <p>Planen er almindeligt skema fra på mandag.</p> <p>Man må ikke blande klasser, så ingen idræt og valgfag på fødeskolerne.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Store elever kan ifølge retningslinjerne i højere grad klare sig med håndsprit end de yngre elever, der i højere krav skal vaskes hænder.</p> <p>Som udgangspunkt vil vi kunne være på skolen og har ikke brug for telte mv.</p> |
| <p>11. Eventuelt (Varighed: 5 minutter)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mødetidspunkt - Elevtal | <p>Det kunne være et forslag, at det er den nye bestyrelse, der fastsætter mødetidspunktet for kommende skolebestyrelsesmøder.</p> <p>Lærerrepræsentanterne får delt tjeneste, hvis mødetidspunktet rykkes.</p> <p>Efter en rundspørge er bestyrelsen delt i forhold til dette spørgsmål. Det besluttet, at det vil være den nye bestyrelse, der fastsætter et mødetidspunkt.</p> <p>I indeværende skoleår fastholdes nuværende mødetidspunkt kl 17-19. Evt kunne fællesspisningen springes over for til gengæld at korte en halv time af mødet, så det bliver kl 17 – 18.30. Denne del er endnu ikke besluttet, men videregives til den nye bestyrelse.</p> <p>Vi melder ud til evt kommende bestyrelseskandidater, at mødetidspunktet er til afstemning.</p> |